



Psychologie et théorie des apprentissages

Leslie Amiot-Roulet

leslie.amiot-roulet@poitou-charentes.iufm.fr;

rleslie@noos.fr

ATER de Psychologie, IUFM La Rochelle

Thèse de Psychologie cognitive, Paris 5



Psychologie et théorie des apprentissages

Planning

	PE1A	PE1B	PE1C	PE1D	PE1E
CM1	Ma 3/10 mat.	Ma 3/10 mat.	Lu 2/10 a.m.	Lu 2/10 a.m.	Ma 3/10 mat.
CM2	Ma 10/10 mat.	Ma 10/10 mat.	Lu 9/10 a.m.	Lu 9/10 a.m.	Ma 10/10 mat.
CM3	Ma 17/10 mat.	Ma 17/10 mat.	Me 18/10 mat.	Me 18/10 mat.	Ma 17/10 mat.
CM4	Ma 24/10 mat.	Ma 24/10 mat.	Me 25/10 mat.	Me 25/10 mat.	Ma 24/10 mat.
CM5	Ma 14/11 mat.	Ma 14/11 mat.	Lu 13/11 a.m.	Lu 13/11 a.m.	Ma 14/11 mat.
TD	Ma 12/12 mat.	Lu 18/12 mat.	Ve 8/12 a.m.	Je 7/12 a.m.	Lu 18/12 a.m.

Psychologie et théorie des apprentissages



*Aborder la psychologie appliquée à l'éducation,
POURQUOI ?*

- tout chapitre de $\Psi \Rightarrow$ question d'éducation
ex: motricité // écriture
- tout chapitre de $\Psi \Rightarrow$ applications pédagogiques
- caractéristiques situation d'apprentissage

Enseignant






Contenus
Méthode
Techniques
Relations Ψ

Élève



Psychologie et théories des apprentissages

Thèmes abordés

-  *Apprendre : qu'est-ce que c'est ?*
-  *Les fondements de l'apprentissage*
-  *Les différentes approches théoriques*
-  *Apprentissages et affectivité*
-  *Chrono-biologie / chrono-psychologie*

TD ???



Psychologie et théories des apprentissages



Apprendre : qu'est-ce que c'est ?



Les fondements de l'apprentissage



Les différentes approches théoriques



Apprentissages et affectivité



Chrono-biologie / chrono-psychologie

TD ???



Psychologie et théories des apprentissages

(1) Apprendre: qu'est-ce que c'est ?



1 verbe – 2 significations :

- Apprendre pour soi (verbe anglais *'to learn'* – étudier, s'instruire)
- Apprendre à quelqu'un d'autre (verbe anglais *'to teach'* - enseigner, instruire)



1 verbe – 3 constructions syntaxiques :

- Apprendre que ...
- Apprendre à ...
- Apprendre + COD (verbe transitif)



Psychologie et théories des apprentissages

(1) Apprendre: qu'est-ce que c'est ?



Apprentissage ?

- Sens commun (*Hachette encyclopédique, 1997*)

1. Acquisition d'une formation professionnelle (apprentissage en usine).
2. Première expérience (l'apprentissage de la vie)

- Sens Ψ (*Pédagogie:dictionnaire des concepts clés, 1997*)

Modification durable du comportement qui ne peut être attribuée à une maturation physiologique.



Psychologie et théories des apprentissages

(1) Apprendre: qu'est-ce que c'est ?



Apprendre ?

« Apprendre c'est modifier son comportement »

« Apprendre c'est modifier durablement ses représentations et ses schèmes d'action »

→ 2 définitions pour 2 conceptions

- la conception cognitiviste

- la conception béhavioriste

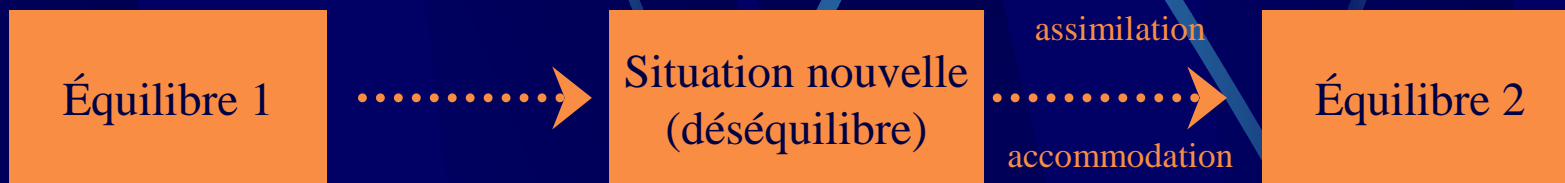
Psychologie et théories des apprentissages

(1) Apprendre: qu'est-ce que c'est ?



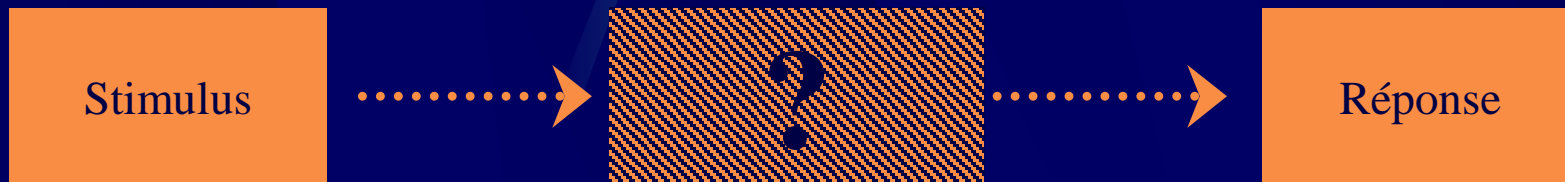
Conception COGNITIVISTE (Piaget)

« Apprendre c'est modifier durablement ses représentations et ses schèmes d'action »



Conception BEHAVIORISTE

« Apprendre c'est modifier son comportement »



2 conceptions de l'apprentissage totalement opposées



Psychologie et théories des apprentissages

-  *Apprendre : qu'est-ce que c'est ?*
-  ***Les fondements de l'apprentissage***
-  *Les différentes approches théoriques*
-  *Apprentissages et affectivité*
-  *Chrono-biologie / chrono-psychologie*

TD ???



Psychologie et théories des apprentissages

(2) Les fondements de l'apprentissage



Plusieurs traditions pédagogiques et/ou Ψ

- Empirisme // **PERCEPTION**

L'esprit est façonné par les expériences que vit l'individu

- Rationalisme // **RAISON** > Perception

Les sens ne donnent qu'une vue confuse et non significative de la réalité

- Béhaviorisme, constructivisme // **ACTION**

Tout apprentissage s'enracine dans l'action exercée par le sujet

- Interactionnisme // **INTERACTION**

La pensée humaine ne peut se comprendre sans l'usage du langage



Psychologie et théories des apprentissages

(2) Les fondements de l'apprentissage



Avancées de la Ψ cognitive

- connaissance déclarative (factuelle) \neq connaissance procédurale (savoir-faire)
- mémoire à long terme (MLT) \neq mémoire de travail (MT)
- procédure contrôlée \neq procédure automatisée

Consigne 1

 ROUGE

 BLANC

 BLEU

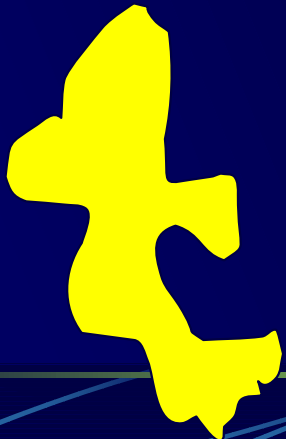
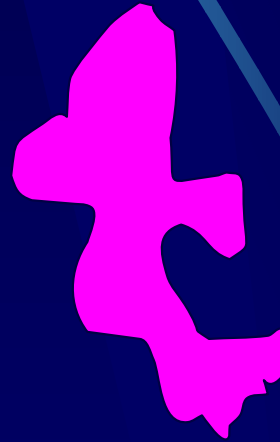
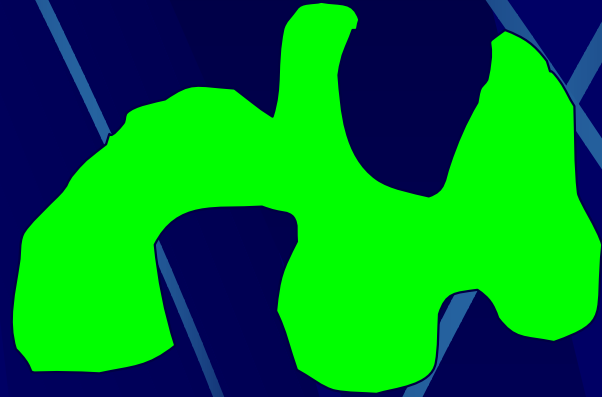
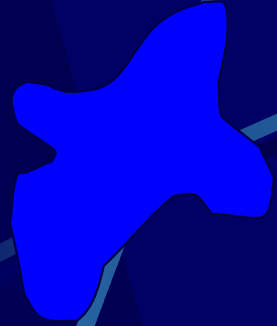
 GRIS

 VERT

 NOIR

 JAUNE

Consigne 2



Consigne 3

 **ROUGE**

 **BLANC**

 **BLEU**

 **GRIS**

 **VERT**

 **NOIR**

 **JAUNE**

Psychologie et théories des apprentissages

(2) Les fondements de l'apprentissage



Traitement contrôlé versus automatique : l'effet STROOP

→ Situation 3 (dénommer couleur de l'encre des mots de couleur) est la plus difficile

Accès au sens / représentation phonologique :
traitement automatique

Prise en compte de la couleur du stimulus:
traitement contrôlé

Δ!!! Couleur pertinente dans certaines situations:





Psychologie et théories des apprentissages

(2) Les fondements de l'apprentissage



Comment doter les élèves des automatismes que requièrent la plupart des expertises humaines tout en les conduisant à exercer le contrôle sémantique indispensable à une conduite réellement intelligente ? ...