

*Formation PE1 – Année scolaire 2006-2007  
24-25 octobre 2006 (CM4)*



# **Psychologie et théorie des apprentissages**

*Leslie Amiot-Roulet*

ATER de Psychologie, IUFM La Rochelle

[leslie.amiot-roulet@poitou-charentes.iufm.fr](mailto:leslie.amiot-roulet@poitou-charentes.iufm.fr);  
[rleslie@noos.fr](mailto:rleslie@noos.fr)

<http://mapage.noos.fr/rleslie> (*diapo de cours*)



# Psychologie et théorie des apprentissages

## Rappel pour les absents du CM3

### Δ Modification de date pour TD du groupe PE1 (E)

	PE1A	PE1B	PE1C	PE1D	PE1E
TD	Ma 12/12 mat.	Lu 18/12 mat.	Ve 8/12 a.m.	Je 7/12 a.m.	Lu 18/12 a.m.

**Mardi 19/12  
mat.**



# Psychologie et théorie des apprentissages

## Rappels des cours précédents



### Rappel CM1

Apprentissage =

→ modification des comportements

→ modification des connaissances/représentations



### Rappel CM2/CM3

Théories de l'apprentissage =

→ centrées sur similitude des tâches

→ centrées sur activité du sujet

→ centrées sur établissement d'une signification/apprentissage social

**Importance des situations-problèmes**



# Psychologie et théories des apprentissages

Thème de ce cours



*Apprendre : qu'est-ce que c'est ?*



*Les fondements de l'apprentissage*



*Les différentes approches théoriques*



***Apprentissages et affectivité***



*Chrono-biologie / chrono-psychologie*

---

*TD ???*



# Psychologie et théories des apprentissages

## I. La notion d'affectivité



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (1) La notion d'affectivité



### Définitions ?

Affectivité = « *ensemble des phénomènes affectifs* »

→ ensemble des phénomènes relatifs au plaisir, à la douleur  
et aux émotions



Émotion = « *réaction affective (agréable ou désagréable)  
éprouvée comme un trouble* »

→ étymologie 'movere' // motivation



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (1) La notion d'affectivité

*« L'émotion prépare à l'activité psychique du sujet car par l'intermédiaire de sensibilité proprioceptive et intéroceptive, elle appellerait à la fois une conscience corporelle et un sentiment autre, c'est-à-dire une disposition à la sociabilité qui est indispensable à l'enfant pour devenir un homme »*

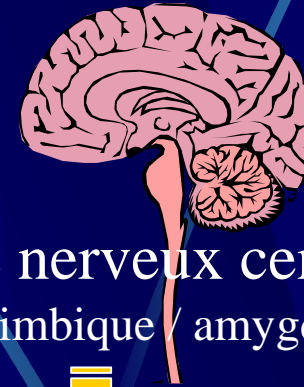
Henri WALLON

# Psychologie et théorie des apprentissages

## (1) La notion d'affectivité



Physiologie de l'affectivité ?



Système nerveux central  
(système limbique / amygdale)



Valence situation d'apprentissage  
émotion ressentie  $\Rightarrow$  motivation



Siège du plaisir

motivation  $\Rightarrow$  action

Manifestations physiques

(accélération/ralentissement du pouls  
et de la respiration,  
transpiration, pâleur/rougeur du visage, ...)





# Psychologie et théorie des apprentissages

## (1) La notion d'affectivité

### ■ États affectifs ?

Émotion = « *ensemble des phénomènes affectifs* »

→ survenue brusque / crise  $\pm$  passagère

Sentiment = « *état affectif* »

→ stable, durable, moins intense que émotion

Passion = « *affection très vive (presque irrésistible) qu'on éprouve pour une chose* »

→ intense comme l'émotion

→ durable comme le sentiment



**Psychologie et théories des apprentissages**

## **II. Le développement socio-affectif de l'enfant**



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (2) Le développement socio-affectif de l'enfant

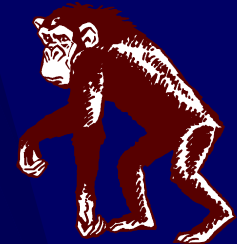


### Les théories de l'attachement (orientation éthologique)

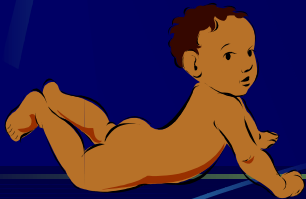


LORENTZ et l'empreinte = comportement de poursuite de la « mère » par le jeune animal (bébé canard)

HARLOW et l'attachement social (« amour »)  
besoin inné de contact social (bébé singe)



BOWLBY et l'attachement social = innéité et primauté de l'attachement social (**bébé humain**)





# Psychologie et théorie des apprentissages

## (2) Le développement socio-affectif de l'enfant



### La **théorie de l'attachement social** de Bowlby (éthologique humaine)

#### Fonction(s) ?

- = maintien de la proximité
- Protection
- Survie

#### Comportement(s) ?

- Succion
- Agrippement
- Cri
- Sourire
- Comportement de poursuite

#### Évolution ?

- *Intérêt* pour sources sociales de stimulation
- *Choix* de l'objet d'attachement
- *Représentation* interne (palier maturatif)

**Émergence progressive de la symbiose fusionnelle d'avec la mère  
pour construire une personne à part entière**



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (2) Le développement socio-affectif de l'enfant



### Attachement et réactions à la séparation

Séparation = rupture d'une relation déjà formée (pas avant 6 mois)

Robertson : 3 temps

*Protestation*

*Désespoir*

*Détachement*

Ainsworth

« les réactions des enfants à la séparation sont fonction de la qualité de l'attachement »



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (2) Le développement socio-affectif de l'enfant



### Développement psycho-social des enfants

« scolaires » - **développement de la personne (Wallon)**

- Le concept d'émotion

(visible de l'extérieur / ressentie du dedans)

- 2 stades entre 3 et 12 ans

✓ Stade du personnalisme (3-6 ans)

✓ Stade catégoriel (6-11 ans)

⇒ **L'évolution intellectuelle se fait dans un contexte social important qui contribue à la fois au progrès de la décentration intellectuelle et socio-affective**



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (2) Le développement socio-affectif de l'enfant



### Développement psycho-social des enfants

« scolaires » - **développement de la personnalité (Freud)**

- Les concepts de pulsion et de libido

- 2 stades entre 3 et 12 ans

✓ Stade phallique (3-6 ans)

✓ Période de latence (6-12 ans)

⇒ **L'énergie investie pendant période de conflits psychiques  
disponible pour les apprentissages**



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (2) Le développement socio-affectif de l'enfant

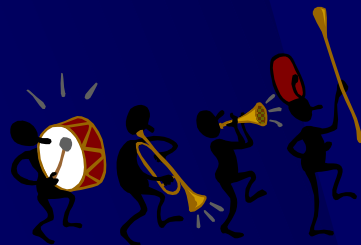
### **Évolution des relations sociales à l'âge scolaire**

Relations familiales dyadiques  $\Rightarrow$  interactions sociales

Activité DE groupe  $\rightarrow$  activité EN groupe

Socialisation horizontale

Rencontre: proximité  $\rightarrow$  intérêt







## Psychologie et théories des apprentissages

### III. Affectivité et apprentissage



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (3) Affectivité et apprentissage



### Émotion et performance

*Émotion*: valorisante ou perturbatrice ?

- nature de la tâche
- charge attentionnelle
- stade de l'apprenant

Entraînement  $\Rightarrow$  dédramatisation



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (3) Affectivité et apprentissage



### Émotion et apprentissage

*« chaque conduite motrice suppose un aspect énergétique ou affectif et un aspect cognitif » - PIAGET*

Affectivité/émotion



(+) : lancement  
action



(-) : déclin de  
performance



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (3) Affectivité et apprentissage



### Émotion et apprentissage

*« je ne peux rien lui enseigner, il ne m'aime pas » - SOCRATE*

Apprentissage suspendu aux  
besoins et motivations de  
l'individu



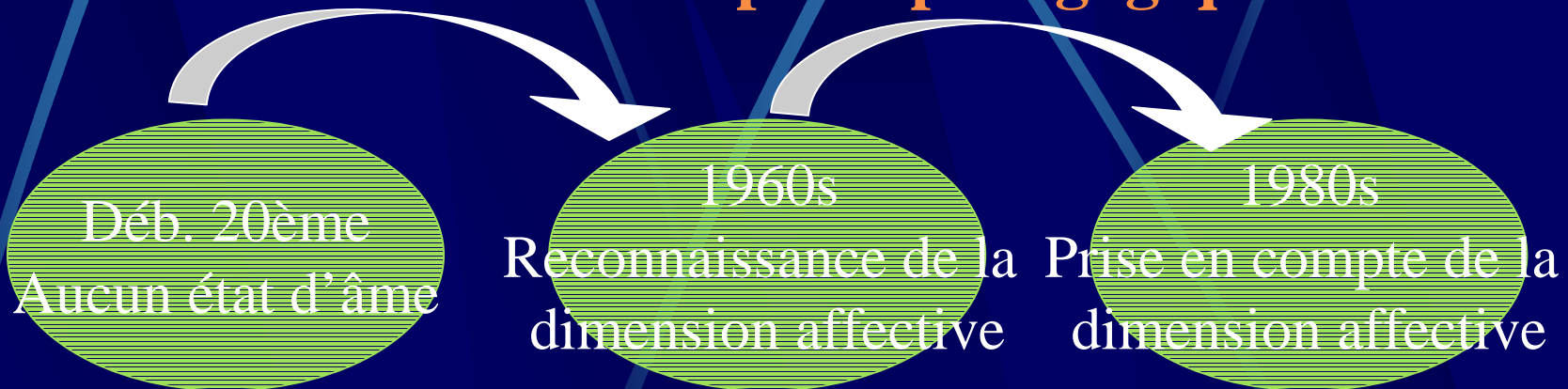
*« on apprend beaucoup plus facilement quand  
on a un projet, une envie, un but »*



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (3) Affectivité et apprentissage

### Émotion et conception pédagogique



*« le rôle du maître est de faire émerger ce  
desir d'apprendre, de créer l'énigme » -*

MEIRIEU



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (3) Affectivité et apprentissage



### Émotion et motivation

Émotion et motivation difficilement dissociables

Conditions de  
motivation ???

Motivation =  
Condition de  
réussite

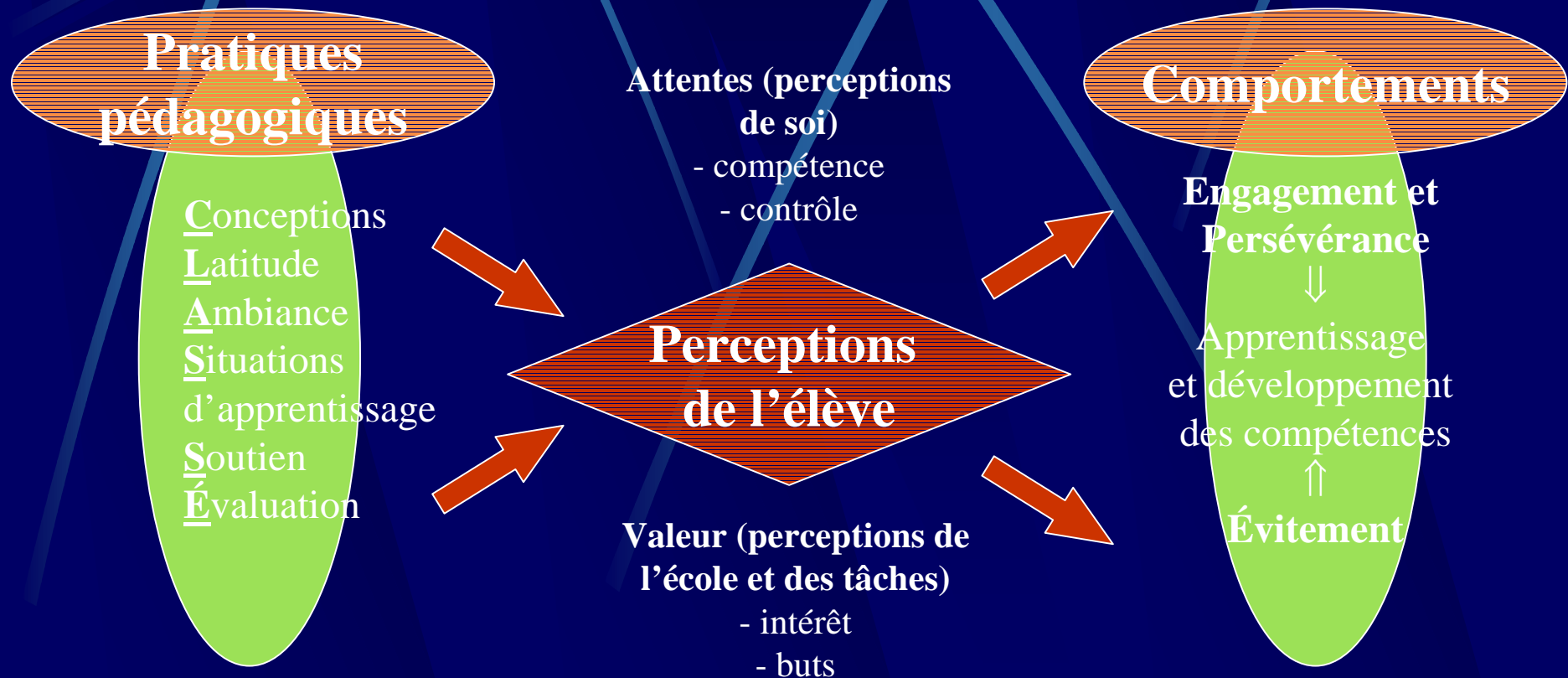
*« plus on est motivé,  
plus on apprend »*



# Psychologie et théorie des apprentissages

## (3) Affectivité et apprentissage

### Modèle C.L.A.S.S.E. de motivation à apprendre





# Psychologie et théorie des apprentissages

## (3) Affectivité et apprentissage



### Affectivité et évaluation

Ex. de la réforme de l'évaluation en EPS

Mai 1983 :  
réforme  
évaluation

Évaluation =

$\frac{1}{2}$  note : conduite motrice

+  $\frac{1}{4}$  note : connaissances  
techniques exposées

+  $\frac{1}{4}$  note : participation de  
l'élève